

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

*Е.И. Скафа* Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_  
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения  
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Психодиагностика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Должность

И.В. Ревутская

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной базовой части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Общая психологи», «Возрастная психология», «Практикум по возрастной психологии», «Социальная психология», «Практикум по социальной психологии», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум» и др.

Изучение дисциплины «Психодиагностика» способствует формированию у бакалавров целостного представления о методах психодиагностического обследования, постановки психологического заключения, возможности применения конкретных методик в различных областях теоретической и практической психологии.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части ОП, профессиональный блок			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	2	1	2	1
Семестр	3	1		
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	36	36	6	6
- практических, семинарских	36	36	8	8
- лабораторных				
- самостоятельной работы	72	72	130	130
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	4	4		

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Предметом дисциплины* является: изучение способов распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей, направленности, сознания и самосознания), межличностных отношений.

**Цель дисциплины:** подготовить бакалавров к решению профессиональных задач, связанных с практической психодиагностикой, ознакомить с основными психологическими процедурами, применяемыми психологами для изучения личности человека.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста;
- сформировать профессиональные знания об этапах психодиагностического исследования, требованиях к их осуществлению, об источниках диагностических ошибок и мерах их профилактики;
- сформировать практические психодиагностические умения и навыки;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с классическими надежными и валидными методиками психодиагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

**а) общекультурных (ОК): ОК-1; ОК-4; ОК-5;**

**б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-13.**

**в) профессиональных (ПК): ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10.**

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- историю психодиагностики;
- методологические основы психодиагностики;
- основные психодиагностические подходы;
- этапы психодиагностического исследования;
- особенности постановки психологического диагноза;
- психометрические критерии научности психодиагностических методик;
- психодиагностические методы;
- профессионально-этические нормы работы психолога-психодиагноста;
- принципы планирования психодиагностической работы.

**уметь:**

- составлять программы психодиагностических исследований;
- проводить диагностику индивидуально-психологических свойств личности, интеллектуального развития, общих и специальных способностей, психических состояний, особенностей межличностных отношений и т.д.;
- составлять заключения по результатам психодиагностических исследований;
- проводить оценку психометрических свойств психодиагностических методик;
- применять психодиагностические данные для решения профессиональных задач.

**владеть:**

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками проведения психодиагностического исследования;
- навыками интерпретации полученных данных.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики</b>	
<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики</b>	<p>Предмет и задачи психодиагностики. Психодиагностика как область психологической науки и как область практической деятельности психолога. Основные этапы развития психодиагностики. Психодиагностика и образование.</p> <p>Этические и правовые основы психодиагностики. Социально-этические требования к психологу, процедуре, интерпретации и использованию результатов психодиагностики. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.</p> <p>Этапы психодиагностического исследования. Этапы психодиагностического исследования. Постановка цели психодиагностического исследования и составление его программы. Требования к программам. Процедура психодиагностического исследования. Источники искажений результатов психодиагностического исследования. Профилактика искажений результатов. Обработка результатов психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Подготовка диагностического заключения и его содержание. Профессиональное психодиагностическое заключение и психодиагностическое заключение для неквалифицированного пользователя или заказчика. Психометрические требования к построению и проверке методик. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента. Понятие валидности. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.</p>
<b>Тема 2. Методы психодиагностики</b>	<p>Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. В. Столину.</p> <p>Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.</p> <p>Метод тестов, виды тестов.</p> <p>Диагностические опросники.</p> <p>Проективные методы психодиагностики.</p> <p>Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.</p> <p>Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.</p>
<b>Содержательный модуль 2. Практическая психодиагностика личности</b>	
<b>Тема 3. Методы диагностики</b>	Теории темперамента и методы психодиагностики. Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в

<b>свойств темперамента</b>	<p>поведении.</p> <p>Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента). Методы диагностики типологических свойств нервной системы. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.</p> <p>Опросник Я. Стреляу. Опросник Г.Ю. Айзенка. Формула темперамента Белова. Опросник темперамента В.М. Русалова.</p>
<b>Тема 4. Методы диагностики характера</b>	<p>Характер: психологический анализ характера. Структура характера. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард)</p> <p>Методы диагностики характерологических черт личности.</p> <p>Виды личностных опросников (опросник Р. Кеттела, ММРІ, опросник Шмишека, ДПО и т.д.).</p> <p>Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.</p> <p>Принципы построения комплексного психологического портрета личности.</p>
<b>Тема 5. Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)</b>	<p>Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Возможности тестов в диагностике способностей. Тесты специальных способностей. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Тест академической оценки (SAT).</p> <p>Теоретические представления об интеллекте.</p> <p>Структура интеллекта. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта. Тест прогрессивных матриц Равенна. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Отечественные тесты умственного развития (ШТУР, ТУРМШ, ТУРП, АСТУР).</p> <p>Представление о креативности. Креативность как общая способность. Тесты креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса. Специальные творческие способности.</p>
<b>Тема 6. Методы диагностики направленности личности</b>	<p>Направленность личности: психологический анализ.</p> <p>Личностные опросники мотивации и интересов (опросники Эдварса и Стронга), опросники ценностей и установок (опросник ценностных ориентаций М. Рокича, Лайкертовские шкалы и др.).</p>
<b>Тема 7. Методы диагностики особенностей сознания и самосознания</b>	<p>Основные подходы к изучению самосознания. Опросные и проективные методы диагностики самосознания (УСК, МИС, РНЖ).</p> <p>Методы диагностики самооценки. Методы диагностики содержания Я-концепции. Метод прямого шкалирования в диагностике самосознания (шкала Дембо-Рубинштейна).</p> <p>Опросник самоотношения В.В. Столина.</p>
<b>Тема 8. Методы диагностики эмоциональных состояний</b>	<p>Эмоциональное состояние личности: психологический анализ.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных состояний.</p> <p>Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний. Тест Люшера. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний (Спилбергер, В.В. Бойко «Эмоциональное выгорание»). Проективные методы.</p>
<b>Содержательный модуль 3. Практическая психодиагностика межличностных</b>	

<b>Тема 9.</b> <b>Практическая</b> <b>психодиагностик</b> <b>а</b> <b>межличностных</b> <b>отношений в</b> <b>семье</b>	Психология семьи. Особенности семейной психодиагностики. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методы психодиагностики детско-родительских отношений. Методики: Психодиагностика супружеских отношений (Е.Е. Туник), Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская), Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер), «Рисунок семьи» и др.
<b>Тема 10.</b> <b>Практическая</b> <b>психодиагностик</b> <b>а</b> <b>межличностных</b> <b>отношений в</b> <b>группе</b>	Межличностные отношения: психологический анализ. Понятие социометрии. Социометрический метод в диагностике малых групп. Понятие социограммы. Социометрический статус. Виды социограмм. Опросники в диагностике межличностных отношений. Калифорнийский психологический опросник. Опросник изучения поведения К.Н. Томаса. Опросник групповой сплоченности К. Сишора.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики																						
	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения					Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					все го	в т.ч.			
лекции		практические	семинары	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики	13	3	3		7		13	3	3		7		14	1			13		14	1			13
Тема 2. Методы психодиагностики	13	3	3		7		13	3	3		7		14		1		13		14		1		13
Итого по содержательному модулю 1	26	6	6		14		26	6	6		14		28	1	1		26		28	1	1		26
	Содержательный модуль 2. Практическая психодиагностика личности																						
Тема 3. Методы диагностики свойств темперамента.	15	4	4		7		15	4	4		7		15	1	1		13		15	1	1		13
Тема 4. Методы диагностики характера.	16	4	4		8		16	4	4		8		14		1		13		14		1		13
Тема 5.Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	15	4	4		7		15	4	4		7		14		1		13		14		1		13
Тема 6.Методы диагностики направленности личности	15	4	4		7		15	4	4		7		14	1			13		14	1			13
Тема 7.Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	15	4	4		7		15	4	4		7		14		1		13		14		1		13
Тема 8.Методы диагностики эмоциональных состояний	15	4	4		7		15	4	4		7		15	1	1		13		15	1	1		13
Итого по содержательному	91	24	24		43		91	24	24		43		86	3	5		78		86	3	5		78



<i>модулю 2</i>																							
	<b>Содержательный модуль 3. Практическая психодиагностика межличностных отношений</b>																						
<b>Тема 9.</b> Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	<b>13</b>	3	3		7		<b>13</b>	3	3		7		<b>15</b>	1	1		13		<b>15</b>	1	1		13
<b>Тема 10.</b> Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе	<b>14</b>	3	3		8		<b>14</b>	3	3		8		<b>15</b>	1	1		13		<b>15</b>	1	1		13
<b>Итого по содержательному модулю 3</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>15</b>		<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>15</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>130</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	3	1
2	Методы психодиагностики	3	-
3	Методы диагностики свойств темперамента	4	1
4	Методы диагностики характера	4	
5	Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	4	-
6	Методы диагностики направленности личности	4	1
7	Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	4	
8	Методы диагностики эмоциональных состояний	4	1
9	Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	3	1
10	Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе	3	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	3	-
2	Методы психодиагностики	3	1
3	Методы диагностики свойств темперамента	4	1
4	Методы диагностики характера	4	1
5	Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	4	1
6	Методы диагностики направленности личности	4	-
7	Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	4	1
8	Методы диагностики эмоциональных состояний	4	1
9	Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	3	1
10	Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе	3	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

### Содержательный модуль 1.

## **Теоретико-методологические основы психодиагностики**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Психодиагностика как область психологической науки и как область практической деятельности психолога.
3. Этические и правовые основы психодиагностики.  
Социально-этические требования к психологу, процедуре, интерпретации и использованию результатов психодиагностики. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.
4. Этапы психодиагностического исследования.
5. Процедура психодиагностического исследования.  
Постановка цели психодиагностического исследования и составление его программы.  
Требования к программам.  
Обработка результатов психодиагностического исследования.  
Психологический диагноз (заключение).  
Подготовка диагностического заключения и его содержание. Профессиональное психодиагностическое заключение и психодиагностическое заключение для неквалифицированного пользователя или заказчика.
6. Психометрические требования к построению и проверке методик.

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития психодиагностики.
2. Психодиагностика и образование.
3. Источники искажений результатов психодиагностического исследования.  
Профилактика искажений результатов.
4. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации.
5. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента.
6. Понятие валидности. Виды валидности.
7. Репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.

### **Тема 2. Методы психодиагностики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация методов психодиагностики по Б. Г. Ананьеву, А. А. Бодалеву, В. В. Столину.
2. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.
3. Метод тестов, виды тестов.
4. Диагностические опросники.
5. Проективные методы психодиагностики.
6. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.
7. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.

## **Содержательный модуль 2**

### **Практическая психодиагностика личности**

#### **Тема 3. Методы диагностики свойств темперамента**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теории темперамента и методы психодиагностики.  
Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в поведении.

Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента).

2. Методы диагностики типологических свойств нервной системы.
3. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.

**Практические задания:**

1. Опросник Я. Стреляу.
2. Опросник Г.Ю. Айзенка.
3. Формула темперамента (А. Белов).
4. Опросник темперамента В.М. Русалова.

**Тема 4. Методы диагностики характера**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характер: психологический анализ характера.
2. Структура характера.
3. Акцентуации характера личности (А.Е. Личко, К. Леонгард).
4. Методы диагностики характерологических черт личности.
5. Виды личностных опросников.
6. Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

**Практические задания:**

1. Опросник Р.Р. Кеттелла.
2. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI)
3. Тест СМЛ (Л.Н. Собчик)
4. Опросник Г. Шмишека
5. Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко

**Тема 5. Методы диагностики способностей (интеллекта, общих способностей, специальных способностей, творческих способностей)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
2. Возможности тестов в диагностике способностей.
3. Тесты специальных способностей.
4. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений.
5. Тест академической оценки (SAT).
6. Теоретические представления об интеллекте. Структура интеллекта.
7. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта.
8. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.
9. Представление о креативности. Креативность как общая способность.
10. Специальные творческие способности.

**Практические задания:**

1. Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
2. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.
4. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.
5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
6. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
7. Тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.

## **Тема 6. Методы диагностики направленности личност**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Направленность личности: психологический анализ.
2. Потребности личности.
3. Мотивы и мотивация личности.
4. Интересы личности.
5. Мировоззрение личности.
6. Ценностные ориентации личности.
7. Установки личности.

### **Практические задания:**

1. Список личностных предпочтений (потребностей) А. Эдвардса.
2. Опросник для измерения мотивации достижения RAM (А.Мехрабиан)
3. Опросник потребности в достижениях (Ю.Орлов)
4. Мотивационный тест Х. Хекхаузена.
5. Опросник интересов Э. Стронга.
6. Опросник ценностных ориентаций М. Рокича.
7. Лайкертовские шкалы исследования установок личности.
8. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.
9. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера.

## **Тема 7. Методы диагностики особенностей сознания и самосознания**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Самосознание личности: психологический анализ.
2. Основные подходы к изучению самосознания личности.
3. Методы диагностики самосознания.
4. Методы диагностики самооценки.
5. Методы диагностики содержания Я-концепции.

### **Практические задания:**

1. Методика исследования структуры самосознания (МИСС) О. Ю. Веретникова.
2. Опросник самоотношения (В.В. Столина).
3. Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева.
4. Метод прямого шкалирования в диагностике самосознания (шкала Дембо-Рубинштейна).
5. Методика «Подставная самооценка» (Е. Ю. Уварина)
6. Методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси).

## **Тема 8. Методы диагностики эмоциональных состояний**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Эмоциональное состояние личности: психологический анализ.
2. Методы диагностики эмоциональных состояний.
3. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.
4. Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний.
5. Проективные методы исследования эмоциональных состояний личности.
6. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.

### **Практические задания:**

1. Тест М. Люшера.
2. Самооценка психического состояния личности «Самочувствие – Активность – Настроение» (САН).

3. Дифференциальные школы эмоций (К. Изард).
4. Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).
5. Методика диагностики самооценки состояния личности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
6. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В.А. Жмуров).
7. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.
8. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана)
9. Шкала нервно-психического напряжения.  
Методика «Прогноз».

### **Содержательный модуль 3.**

#### **Практическая психодиагностика межличностных отношений**

##### **Тема 9. Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психология семьи. Особенности семейной психодиагностики.
2. Методы психодиагностики супружеских отношений.
3. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.

###### **Практические задания:**

1. Психодиагностика супружеских отношений (Е.Е. Туник),
2. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская),  
Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер),
3. «Рисунок семьи».

##### **Тема 10. Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Межличностные отношения: психологический анализ.
2. Понятие социометрии. Социометрический метод в диагностике малых групп. Понятие социограммы. Социометрический статус. Виды социограмм.
3. Опросники в диагностике межличностных отношений.

###### **Практические задания:**

1. Калифорнийский психологический опросник.
2. Опросник изучения поведения К.Н. Томаса.
3. Опросник групповой сплоченности К. Сихора.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психодиагностика» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

**Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	7	13
2	Методы психодиагностики	7	13
3	Методы диагностики свойств темперамента	7	13
4	Методы диагностики характера	8	13
5	Методы диагностики способностей (интеллекта, творческих способностей)	7	13
6	Методы диагностики направленности личности	7	13
7	Методы диагностики особенностей сознания и самосознания	7	13
8	Методы диагностики эмоциональных состояний	7	13
9	Практическая психодиагностика межличностных отношений в семье	7	13
10	Практическая психодиагностика межличностных отношений в группе	8	13
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>130</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание I. – Написание реферата

#### **Требования к написанию реферата**

1. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
2. Реферат должен иметь:
  - титульный лист;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
  - заключение;
  - список литературы 5-7 источников.

#### **Примерный список тем рефератов**

1. Развитие психодиагностики в США и странах Западной Европы в первой половине 20 века.
2. Развитие психодиагностики в России в первой половине 20 века.
3. Использование ЭВМ в психодиагностике: основные проблемы.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
5. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
6. Методы диагностики сенсорных способностей.

7. Проблемы диагностики способностей. Диагностика интеллекта (тест Векслера, ШТУР, Дж.Равена и др.).
8. Интеллект в структуре психики. Тесты структуры интеллекта.
9. Общие творческие способности.
10. Креативность и ее диагностика (Дж. Гилфорд и Э.П. Торренс, М. Воллаха и Н. Коган и др.).
11. Диалогические методы психодиагностики: беседа, интервью, диалогические игры.
12. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.д.).
13. Мониторинговые исследования (на примере школьной психологической службы).
14. Особенности построения (создания) и структуры многофакторных личностных тест-опросников (на примере 16PF).
15. Основные особенности личностных тест-опросников, основанных на клинико-типологическом подходе (на примере MMPI).
16. Опишите общие принципы и структуру наиболее популярных методик диагностики общих интеллектуальных способностей (на примере тестов Векслера, Амтхауэра, ШТУР – на выбор).
17. Диагностика мотивационной сферы личности.
18. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Особенности проективных методов, приведите примеры конкретных методов.
19. Особенности и возможности индивидуально-ориентированных диагностических техник (на примере репертуарных личностных тестов).
20. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности Я - концепции с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
21. Типы темперамента и стресс (опросник Д. Кейрси).
22. Типы темперамента и психические расстройства (опросник Д. Кейрси).
23. Проблемы, психотипов в современной психологии (типологическая психодиагностика по опроснику Д. Кейрси).
24. 4 типа темперамента (опросник Кейрси).
25. Проявления типов темперамента в детстве (опросник Кейрси).
26. Темперамент и проблемы лидерства (опросник Д. Кейрси).
27. Темперамент и супружеские отношения (опросник Д. Кейрси).
28. Особенности учебной деятельности в ВУЗе у представителей 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).
29. Характеристика социально-психологической адаптации личности 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).
30. Смысловые особенности межличностного взаимодействия представителей типологической группы. Социальный статус и межличностные отношения 4-х типов темперамента по опроснику Д. Кейрси.
31. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности. Я-концепции лиц с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
32. Сенсорная типология людей. Методы определения сенсорных типов.
33. Интегральные черты темперамента, эмпирически полученные с помощью тест-опросника, (по М. Русалову).
34. Диагностика социального интеллекта по Дж. Гилфорду и Г. Салливену.
35. Самосознание – как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
36. Методы психодиагностики сознания личности взрослого человека и выводы о его готовности к педагогической деятельности.
37. Выявление склонностей и способностей быть лидером.
38. Оценка эффективности стиля руководства людьми.
39. Исследование манипулятивного взаимодействия (Мак-шкала и др. тесты)



40. Исследование личности биографическим методом.(опросник ВIV и др.)
41. Социально-психологическая диагностика. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.
42. Диагностика социально-психологического климата группы.
43. Диагностика трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки.
44. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
45. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности
46. Оценка эмоциональных состояний (эмоциональная напряженность и эмоциональная устойчивость).
47. Психодиагностика в сфере профессиональной ориентации молодежи.
48. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.
49. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
50. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
51. Изучение морально-психологического статуса.
52. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
53. Диагностика развития естественнонаучного мышления.
54. Диагностика уровня достижений (учебных и профессиональных).
55. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
56. Диагностика специальных способностей и профессиональной пригодности.
57. Методики многофакторного исследования личности.
58. Диагностика характерологических особенностей личности.
59. Компьютеризация психологического исследования.
60. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы человека.

### Задание II. Практические задания

1. Подобрать методы и методики исследования:
  - а) познавательных процессов личности (ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи);
  - б) эмоций и чувств личности;
  - в) воли личности;
  - г) эмоциональных состояний личности;
  - д) индивидуально-типологических особенностей личности (направленности, темперамента, характера, способностей).
2. Заполнить таблицу «Методы и методики исследования личности»

№ п/п	Исследуемый процесс (состояние)	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Краткое описание методики (описание шкал)
<b>Познавательные процессы</b>					
1.	Восприятие				
2.	Память				
3.	Мышление				
4.	Воображение				
5.	Внимание				
6.	Речь				
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>					
7.	Эмоции				
8.	Чувства				
9.	Воля				

Состояния личности					
10.					
Индивидуально-типологических особенности личности					
11.	Направленности				
12.	Темперамента				
13.	Характера				
14.	Способностей				

3. Провести исследование ключевых структурных элементов личности.

Представить результаты.

Сделать целостный анализ психологических особенностей личности.

### **Форма оформления результатов методики**

- а) полное название методики,
- б) автор методики (или источник),
- в) цель методики,
- г) общие данные об обследуемом (код обследованного, пол, возраст, учебное заведение; при необходимости: профессиональное, семейное положение и прочее),
- д) дата и время проведения обследования,
- е) данные о том, кто проводил обследование.
  
- з) заполненные бланки (протоколы) обследования.
- к) обработка результатов и интерпретация данных:
  - количественный анализ;
  - качественный анализ результатов обследования.
- л) заключение: вывод.
- м) рекомендации (например, подбор (3-5) упражнений на развитие личностных характеристик / коррекцию личностных характеристик).

### **Задание III. Варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Нормы и интерпретация результатов психодиагностического исследования.
2. Темы структуры интеллекта.
3. Диагностика профессионального самоопределения личности.

#### **Вариант 2**

1. Основные источники становления психодиагностики.
2. Иерархическая модель интеллекта Ч. Спирмена.
3. Диагностика уровня притязания.

#### **Вариант 3**

1. Психодиагностические процедуры и классификация.
2. Многомерная модель факторов интеллекта Л. Терстоуна.
3. Диагностика потребностей и мотивов личности.

#### **Вариант 4**

1. Понятие психометрии.
2. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
3. Самосознание как объект психодиагностики.

#### **Вариант 5**

1. Свойство, как основное понятие психодиагностики.
2. Креативность и ее диагностика (тест Дж. Гилфорда, Е. Торренса).
3. Диагностика личностной готовности к школе.

#### **Вариант 6**

1. Валидность, надежность, репрезентативность психодиагностических методик.

2. Прогрессивные матрицы Равена.
3. Психодиагностика в образовательных системах.

#### **Вариант 7**

1. Типы измерительных шкал.
2. Иерархическая модель интеллекта О. Векслера. Тест Векслера.
3. Психодиагностика свойств темперамента и характера.

#### **Вариант 8**

1. Нормы и интерпретация результатов психодиагностического исследования.
2. Тесты структуры интеллекта.
3. Диагностика профессионального самоопределения личности.

#### **Вариант 9**

1. Свойство как основное понятие психодиагностики.
2. Креативность и ее диагностика.
3. Особенности проективных методов психодиагностики. Привести примеры конкретных методов.

#### **Вариант 10**

1. Методы диагностики психомоторики.
2. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.п.).
3. Виды научных психолого-педагогических исследований. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.

## **8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основные этапы развития психодиагностики.
2. Психодиагностика и образование.
3. Источники искажений результатов психодиагностического исследования. Профилактика искажений результатов.
4. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации.
5. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента.
6. Классификация методов психодиагностики по Б. Г. Ананьеву, А. А. Бодалеву, В. В. Столину.
7. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.
8. Метод тестов, виды тестов.
9. Диагностические опросники.
10. Проективные методы психодиагностики.
11. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.
12. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.
13. Теории темперамента и методы психодиагностики.  
Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в поведении.  
Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента).
14. Методы диагностики типологических свойств нервной системы.
15. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.
16. Характер: психологический анализ характера.
17. Структура характера.
18. Акцентуации характера личности (А.Е. Личко, К. Леонгард).
19. Методы диагностики характерологических черт личности.
20. Виды личностных опросников.

21. Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.
22. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
23. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
24. Возможности тестов в диагностике способностей.
25. Тесты специальных способностей.
26. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений.
27. Тест академической оценки (SAT).
28. Теоретические представления об интеллекте. Структура интеллекта.
29. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта.
30. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.
31. Представление о креативности. Креативность как общая способность.
32. Специальные творческие способности.
33. Направленность личности: психологический анализ.
34. Потребности личности.
35. Мотивы и мотивация личности.
36. Интересы личности.
37. Мировоззрение личности.
38. Ценностные ориентации личности.
39. Установки личности.
40. Самосознание личности: психологический анализ.
41. Основные подходы к изучению самосознания личности.
42. Методы диагностики самосознания.
43. Методы диагностики самооценки.
44. Методы диагностики содержания Я-концепции.
45. Эмоциональное состояние личности: психологический анализ.
46. Методы диагностики эмоциональных состояний.
47. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.
48. Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний.
49. Проективные методы исследования эмоциональных состояний личности.
50. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.
51. Психология семьи. Особенности семейной психодиагностики.
52. Методы психодиагностики супружеских отношений.
53. Методы психодиагностики детско-родительских отношений.
54. Межличностные отношения: психологический анализ.
55. Понятие социометрии. Социометрический метод в диагностике малых групп. Понятие социогаммы. Социометрический статус. Виды социогамм.
56. Опросники в диагностике межличностных отношений.

#### **Основные методики**

1. Опросник Я. Стреляу.
2. Опросник Г.Ю. Айзенка.
3. Формула темперамента (А. Белов).
4. Опросник темперамента В.М. Русалова.
5. Опросник PF Р. Кеттелла.
6. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI)
7. Тест СМЛ (Л.Н. Собчик)
8. Опросник Г. Шмишека
9. Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко
10. Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна.
11. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
12. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.

13. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера.
14. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
15. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
16. Тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
17. Список личностных предпочтений (потребностей) А. Эдвардса.
18. Опросник для измерения мотивации достижения РАМ (А.Мехрабиан)
19. Опросник потребности в достижениях (Ю.Орлов)
20. Мотивационный тест Х. Хекхаузена.
21. Опросник интересов Э. Стронга.
22. Опросник ценностных ориентаций М. Рокича.
23. Лайкертовские шкалы исследования установок личности.
24. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.
25. Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК) Дж.Роттера.
26. Методика исследования структуры самосознания (МИСС) О. Ю. Веретникова.
27. Опросник самоотношения (В.В. Столина).
28. Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантелеева.
29. Метод прямого шкалирования в диагностике самосознания (шкала Дембо-Рубинштейна).
30. Методика «Подставная самооценка» (Е. Ю. Уварина)
31. Методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси).
32. Тест М. Люшера.
33. Самооценка психического состояния личности «Самочувствие –Активность – Настроение» (САН).
34. Дифференциальные школы эмоций (К. Изард).
35. Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).
36. Методика диагностики самооценки состояния личности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин).
37. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В.А. Жмуров).
38. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.
39. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана)
40. Шкала нервно-психического напряжения.
41. Методика «Прогноз».
42. Психодиагностика супружеских отношений (Е.Е. Туник).
43. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
44. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).
45. Методика исследования межличностных отношений в семье «Рисунок семьи» (А. И. Захаров).
46. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
47. Методика Рене Жиля.
48. Методика PARi (Е. Шеффер, Т.В. Нещерет).
49. Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
50. Методика диагностики межличностных отношений в группе / Социометрия (Дж. Морено).
51. Метод измерения оценочных отношений членов группы / Референтометрия (Е.В. Щедрин).
52. Опросник изучения поведения личности в конфликтном взаимодействии К.Н. Томаса.
53. Методика определения индекса групповой сплоченности (К. Сишора).
54. Цветовой тест отношений (ЦТО).
55. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
56. Метод диагностики межличностных отношений / ДМО (Л.Н. Собчик).
57. Методика «Q-сортировка» (В. Стефансон).

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр: **3**  
 Учебная дисциплина: **Психодиагностика**

### МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

а) характеристика имеющихся познавательных способностей;

б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

2. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

а) ТАТ;

б) тест Роршаха;

в) тест тревожности Спилберга-Ханина;

г) тест незаконченных фраз.

3. Практическое задание.

#### Методы и методики исследования личности

Исследуемое свойство	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Шкалы
Характер				

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 Преподаватель

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	10
2	10
3	20
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### Теоретические вопросы к экзамену

#### Модуль 1

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Психодиагностика как область психологической науки и как область практической деятельности психолога.
3. Этические и правовые основы психодиагностики.
4. Социально-этические требования к психологу, процедуре, интерпретации и использованию результатов психодиагностики.
5. Особенности взаимодействия психолога с ребенком и детским коллективом в ходе психодиагностических процедур.
6. Этапы психодиагностического исследования.
7. Процедура психодиагностического исследования.
8. Постановка цели психодиагностического исследования и составление его программы. Требования к программам.
9. Обработка результатов психодиагностического исследования. Психологический диагноз (заключение).
10. Подготовка диагностического заключения и его содержание.
11. Профессиональное психодиагностическое заключение и психодиагностическое заключение для неквалифицированного пользователя или заказчика.
12. Психометрические требования к построению и проверке методик.
13. Основные этапы развития психодиагностики.
14. Психодиагностика и образование.
15. Источники искажений результатов психодиагностического исследования. Профилактика искажений результатов.
16. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации.
17. Понятие надежности методики. Определение надежности измерительного инструмента.
18. Понятие валидности. Виды валидности.
19. Репрезентативность, достоверность, тестовые нормы.
20. Классификация методов психодиагностики по Б. Г. Ананьеву, А. А. Бодалеву, В. В. Столину.
21. Метод эксперимента, его применение в психодиагностике.
22. Метод тестов, виды тестов.
23. Диагностические опросники.
24. Проективные методы психодиагностики.
25. Наблюдение и беседа как методы психодиагностики.
26. Метод анализа продуктов деятельности (контент-анализ), его применение в психодиагностике.

#### Модуль 2

27. Теории темперамента и методы психодиагностики.

28. Проявления свойств темперамента в когнитивной, эмоциональной сфере, в поведении.
29. Деятельностный анализ проявления типологических свойств нервной системы (свойств темперамента).
30. Методы диагностики типологических свойств нервной системы.
31. Тесты-опросники и тесты-задания в диагностике темперамента.
32. Характер: психологический анализ характера. Структура характера.
33. Акцентуации характера личности (А.Е. Личко, К. Леонгард).
34. Методы диагностики характерологических черт личности.
35. Виды личностных опросников.
36. Особенности и интерпретации результатов многофакторных личностных тестов.
37. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
38. Представление о способностях в отечественной и зарубежной психологии.
39. Возможности тестов в диагностике способностей.
40. Тесты специальных способностей.
41. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений.
42. Тест академической оценки (SAT).
43. Теоретические представления об интеллекте. Структура интеллекта.
44. Интеллект и тесты интеллекта. Умственное развитие и его показатели. Распределение тестовых оценок интеллекта
45. Отечественные и зарубежные тесты интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.
46. Представление о креативности. Креативность как общая способность.
47. Специальные творческие способности.
48. Направленность личности: психологический анализ.
49. Потребности личности.
50. Мотивы и мотивация личности.
51. Интересы личности.
52. Мировоззрение личности.
53. Ценностные ориентации личности.
54. Установки личности.
55. Самосознание личности: психологический анализ.
56. Основные подходы к изучению самосознания личности.
57. Методы диагностики самосознания.
58. Методы диагностики самооценки.
59. Методы диагностики содержания Я-концепции.
60. Эмоциональное состояние личности: психологический анализ.
61. Методы диагностики эмоциональных состояний.
62. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.
63. Психофизиологические методы диагностики эмоциональных состояний.
64. Проективные методы исследования эмоциональных состояний личности.
65. Опросные методы диагностики эмоциональных состояний.

### **Модуль 3**

66. Психология семьи: понятие, функции, этапы развития, кризисные периоды в жизни семьи.
67. Особенности семейной психодиагностики.
68. Методы и методики психодиагностики супружеских отношений.
69. Методы и методики психодиагностики детско-родительских отношений.
70. Межличностные отношения в малой группе: психологический анализ.
71. Понятие социометрии.
72. Социометрический метод в диагностике малых групп.
73. Понятие социогаммы.



74. Социометрический статус.  
 75. Виды социограмм.  
 76. Опросники в диагностике межличностных отношений.

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
 Программа подготовки: **бакалавриат**  
 Семестр: **3**  
 Учебная дисциплина: **Психодиагностика**

#### БИЛЕТ №1

- Предмет и задачи. Этические и правовые основы психодиагностики.
- Подобрать методики диагностики для исследования стиля родительского воспитания как фактора формирования коммуникативно-организаторских способностей у подростков. Заполнить таблицу.

Таблица

*Методы и методики исследования личности*

Исследуемое свойство	Название методики	Автор методики (или источник)	Цель методики	Шкалы

- Практическое задание. Провести исследование темперамента опросник Я. Стреляу. Представить результаты.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
 протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 Экзаменатор \_\_\_\_\_

*Критерии оценивания экзамена*

Номер задания	Количество баллов
1	30
2	30
3	40
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>

#### 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;**
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

### *Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 30 баллов	маx __20__ баллов	маx 40 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Исследование ключевых структурных элементов личности	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;  
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал

глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;

умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

2. Методические указания;

3. Материалы по видам занятий;

4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

### **14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ</b>
1	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.	1
2	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).	1
3	Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
4	Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.	4
5	Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.	1

6	Организация и проведение практики по педагогической психологии : методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 - Психология / сост. Е. В. Крюкова, И. А. Ярмыш ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 80 с.	1
7	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. ; под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд. - Москва : ЮНИТИ, 2010. - 415 с.	5
8	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1
9	Скафа, Е. И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1
Наименований: 9		16

### Дополнительная

Печатный ресурс:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование. / А. Анастаси. – СПб. : Питер, 2000. – 688 с.
2. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика. / А. А. Бодалёв. – СПб. : Изд-во «Речь», 2007. – 440 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005. – 351 с.
4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2010. – 560 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под ред. А. А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 560 с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / редактор-составитель Д. Я. Райгородский. – Самара: Издательский: Дом «БАХРАХ-М», 2010. – 672 с.
7. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь, А.В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2012. – 688 с.

Электронный ресурс:

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О. В. Белановская, Н.И. Олифирович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/PV8mb>
2. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика. / А. А. Бодалев. – СПб. : Изд-во «Речь», 2011. – 440 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/i4Vc9>
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2011. – 351 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/CTxzo>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2015. – 345 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/6i3PF>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
-------	-----------------------------

1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uruj09</a>
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: <a href="http://www.psylib.org.ua/">http://www.psylib.org.ua/</a>
6	Куб — библиотека – Режим доступа: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_ с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_